

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей старших классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО <i>Михайлова Е. Н.</i> Михайлова Е. Н.	<i>Васильевская С.Е.</i> Васильевская С.Е.	<i>Виниченко С.А.</i> Виниченко С.А.
Протокол № <u>1</u> от <u>"29" августа</u> 2023 г.	<u>"31" августа</u> 2023 г.	Приказ № <u>31/К</u> от <u>31 августа</u> 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы социальной жизни»
(образовательная область «Человек и общество»)

для обучающихся 5 класса
на 2023/2024 учебный год

Составлено: Мироновой Ольгой Сергеевной
(учитель)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении и реализации рабочих программ учебных предметов» от 21. 03. 2023 года;
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО» от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель программы: формирование первоначальных знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые позволят им уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы.

Основные задачи предмета:

- формировать знания и жизненные компетенции, необходимые для успешной социализации в современном обществе;
- развивать и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства;
- воспитывать положительное отношение к домашнему труду;
- развивать умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе;
- формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- формировать знания об охране жизни и здоровья;
- развивать коммуникативную функцию речи.

Характеристика учебного предмета.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенциях, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли,

связи, транспорта, медицинской помощи. Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу по проведению практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащения кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Логические связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана
Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание основных виды транспортных средств и стоимость проезда
- соблюдение правил поведения в транспорте и на улице;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- умение приготовить бутерброды;
- умение сервировать стол к чаю;
- знание основных видов средств связи;
- соблюдение правил беседы по телефону;
- знание распространенных сезонных простудные заболеваний и мер их профилактики;
- знание семейных традиций и обычаев;
- знание основные виды магазинов;
- соблюдение правил поведения в магазине.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).
- знание распространенных сезонных простудных заболеваний и мер их профилактики;
- знание основных видов связи (стационарная и мобильная связь, почтовая связь).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- беречь зрение, отказываться от предлагаемых вредных привычек;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- знание семейных традиций и обычаев;
- умение писать адрес на почтовых конвертах;
- знание основных видов связи, правил беседы по телефону;
- соблюдение правил поведения в общественном транспорте, порядок приобретения билетов, соблюдение правил дорожного движения;
- умение культурно вести себя с работниками торговли;
- знание основных видов магазинов города, выбор продуктов питания с учетом срока годности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Введение	2 часа
Личная гигиена	6 часов
Одежда и обувь	6 часов
Питание	10 часов
Семья	6 часов
Культура поведения	8 часов
Жилище	6 часов
Транспорт	6 часов
Связь	4 часа
Охрана здоровья	6 часов
Учреждения и организации	8 часов
ИТОГО:	68 часов

Введение

1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, гигиенические требования на роках.

2. Самостоятельная работа

Работа в тетради.

Личная гигиена

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила содержания личных вещей; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь

1. Основные вопросы

Роль одежды и обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей, правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайная посуда. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; приготовление завтрака. Использование механических и электробытовых приборов для приготовления пищи.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа с рецептами. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление блюд к завтраку.

Семья

1. Основные вопросы

Что такое «семья»? Личностные взаимоотношения в семье. Семейные традиции, обычаи, которые переходят в одной семье от одного поколения к другому.

2. Самостоятельная работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточкам.

3. Тематика практических работ

Составление генеалогического древа семьи. Подарки, сделанные своими руками.

Культура поведения

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Жилище

1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Правила написания почтового адреса. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Самостоятельная работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Транспорт

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Связь

1. Основные вопросы

Основные виды средств связи (стационарные и мобильные телефоны). Правила беседы по телефону. Номера социальных служб.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Ведение телефонных переговоров. Составление памятки «Вежливый абонент»

Охрана здоровья

1. Основные вопросы

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Меры их профилактики. Виды медицинских учреждений и способы обращений за помощью.
Понятие «пандемия». Что такое «COVID-19»?

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Экскурсия в медицинский кабинет школы. Заваривание травяного чая.

Учреждения и организации

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.

Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Как распорядиться карманными деньгами.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки. Составление памятки « Вежливый покупатель».

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока
	По плану	факт			
Введение - 2 часа					
1			Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение. Ознакомление с правилами поведения, соблюдение правил по охране труда (под роспись в тетради ТБ).
2			Знакомство с кабинетом.	1	Формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; правила обучающихся в кабинете, гигиенические требования на уроке.
Личная гигиена - 6 часов					
3			Правила личной гигиены в течение дня	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены (мытьё и сан. обработка рук, стрижка ногтей, чистка зубов).
4			Утренний и вечерний туалет	1	Развитие гигиенических навыков. Развитие самостоятельности. Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета
5			Предметы и средства личной гигиены	1	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены (зубная щетка, расческа, носовой платок).
6			Гигиена зрения	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. П.Р.: гимнастика для глаз.
7			Гигиена ухода за волосами	1	Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.
8			Здоровый образ жизни	1	Современные виды спорта. Значение спорта в жизни детей.
Одежда и обувь – 6 часов					
9			Виды одежды	1	Расширить представление обучающихся о значении одежды в жизни человека. Роль одежды в сохранении здоровья человека.
10			Виды одежды	1	Привить умение подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса
11			Головные уборы	1	Роль головных уборов , их назначение, уход. Соотнесение видов головных уборов и времени года.
12			Чистка одежды, сушка	1	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода. Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов ухода за одеждой. Воспитание аккуратности, опрятности.
13			Виды обуви	1	Умение подбирать обувь по сезону, в зависимости от назначения.
14			Чистка, хранение обуви	1	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода. Практическая работа «Чистка обуви».
Питание – 10 часов					
15			Значение питания в жизни человека	1	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Рацион питания.
16			Хлеб- всему голова	1	Презентация «Хлеб полезен». Формирование бережного отношения к хлебу.
17			Кухонные принадлежности	1	Кухонная мебель, чайная и обеденная посуда. Соблюдение правил техники безопасности на кухне.
18			Уход за посудой	1	Правила и приемы ухода за посудой. Моющие средства. Практическая работа «Обучение правилам мытья посуды».
19			Чайная посуда	1	Чайная посуда. Сервировка стола к чаю.

20		Гигиена питания	1	Повторение правил поведения за столом. П.Р.: Этикет за столом.
21		Правила заваривания чая	1	История появления чая. На Руси. Виды чая. Правила заваривания чая. Практическая работа «Заваривание чая».
22		Приготовление бутербродов	1	Формирование умений и навыков по приготовлению простых бутербродов. Практическая работа «Приготовление простых бутербродов».
23		Знакомство с кулинарными книгами.	1	Чтение рецептов. Самостоятельный подбор продуктов. П.Р.: Приготовление сладких бутербродов
24		Выпечка	1	Приготовление выпечки из слоеного теста. П.Р.: Слойки с творогом и вареньем
Семья – 6 часов				
25		Значение семьи в жизни человека	1	Формирование понятий «Семья и семейные отношения».
26		Семейные традиции	1	Ознакомление с семейными традициями нашего региона (региональный компонент). Традиции собственной семьи.
27		Отношения в семье.	1	Взаимоотношения членов семьи. Обязанности каждого члена семьи.
28		Я и моя семья	1	П.Р.: Определение степени родства в своей семье. Рассказ о членах своей семьи (ФИО, дата рождения, место работы...)
29		Я и моя семья	1	Формирование системы знаний о собственной семье.
30		Родовая связь	1	Составление генеалогического древа своей семьи.
Культура поведения – 8 часов				
31		Культура общения со сверстниками.	1	Беседа « Как стать душой компании». Значение тона разговора.
32		Поведение на улице	1	Уличный этикет. Просмотр обучающих фильмов.
33		Поведение в музее, библиотеке	1	Умение правильно вести себя в учреждениях культуры.
34		Посещение библиотеки	1	Экскурсия в школьную библиотеку.
35		Поведение в кино, театре	1	Правила поведения в кино, театре. Просмотр обучающих видеороликов.
36		Поведение за столом	1	Умение правильно вести себя за столом. Правила поведения в школьной столовой.
37		Правила поведения на праздничных мероприятиях	1	Идем в гости. Этикет в гостях. Просмотр обучающих роликов.
38		Подарки	1	Что подарить другу
Жилище – 6 часов				
39		Виды жилых помещений	1	Знание видов жилых и подсобных помещений.
40		Почтовый адрес	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Практическая работа «Заполнить адрес на почтовый конверт». (Региональный компонент).
41		Виды жилых помещений	1	Соблюдение правил проживания в жилом помещении. Составление памятки ответственного квартиросъемщика.
42		Гигиенические требования к жилому помещению	1	Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.
43		Коммунальные удобства	1	Систематизировать знания о коммунальных удобствах(отопление, водопровод, лифт, мусоропровод).
44		Что такое лифт	1	Правила поведения в лифте. Просмотр обучающих роликов.
Транспорт – 6 часа				
45		Виды транспортных средств	1	Умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный,

				междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте.
46		Приобретение билетов	1	Региональный компонент (Виды транспорта в Вельске). Приобретение билетов (льготный проезд)
47		Поведение в транспорте	1	Воспитание культуры поведения, умение правильно вести себя в общественном транспорте.
48		Правила дорожного движения	1	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения,
49		Маршрут от дома до школы	1	Соблюдение правил дорожного движения по дороге в школу. (Региональный компонент- маршрут в школу)
50		Безопасность на дороге - светоотражатели	1	Вспоминаем дорожные знаки. Изготовление светоотражателей.
Связь – 4 часа				
51		Основные виды связи	1	Исторические сведения о возникновении средств связи. Почта, радио, телевидение, телефон, компьютер- современные средства связи.
52		Основные виды средств связи	1	Почтовая связь (письма, бандероли, посылки). Экскурсия в почтовое отделение.
53		Основные виды средств связи	1	Стационарные и мобильные телефоны: стоимость обслуживания. Правила беседы по телефону.
54		Письма	1	Какие бывают письма. Профессия – почтальон. Правила написания письма.
Охрана здоровья – 6 часов				
55		Распространенные сезонные простудные заболевания и меры их профилактики.	1	Понятие сезонных заболеваний: ОРЗ, ОРВИ, ГРИПП. Меры профилактики.
56		Виды медицинских учреждений и способы обращений за помощью.	1	Ознакомление с медицинскими учреждениями нашего города. Виды обращений за медицинской помощью. Способы вызова скорой помощи.
57		Я уколов не боюсь...	1	Экскурсия в медицинский кабинет школы.
58		Понятие «пандемия». Что такое «COVID-19»?	1	Ознакомление с понятием «пандемия». «COVID-19» - меры профилактики.
59		Закаливание	1	Правила закаливания организма.
60		Лекарственные растения	1	Знакомство с видами лекарственных растений. Заваривание травяного чая.
Учреждения и организации – 8 часов				
61		Основные виды магазинов.	1	Торговые центры города Вельска (региональный компонент). Умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск).
62		Правила поведения в магазине.	1	Умение правильно вести себя в учреждениях торговли. Правила общения с работниками магазина. Составление памятки «Вежливый покупатель»
63		Порядок покупки товара.	1	Умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
64		Продовольственный магазин	1	Отделы продовольственного магазина.
65		Оплата покупки	1	Правила оплаты покупки.
66		Карманные деньги	1	Воспитывать грамотное отношение к деньгам, способность экономить на покупках.
67		Я – покупатель.	1	Решение проблемных ситуаций.
68		Итоговое занятие	1	Викторина по изученному материалу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В. Гладская «Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192 с.;
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А. Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.
3. А. М. Щербаков. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.
4. Основы социальной жизни: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова, Е.Л.Александрова.- Москва: Просвещение, 2023. - 79 с: ил.
5. Социально - бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миролюк, Н.А., Ивершина – М.: ООО « Издательский центр ВЛАДОС» , 2021.- 40 с., ил.